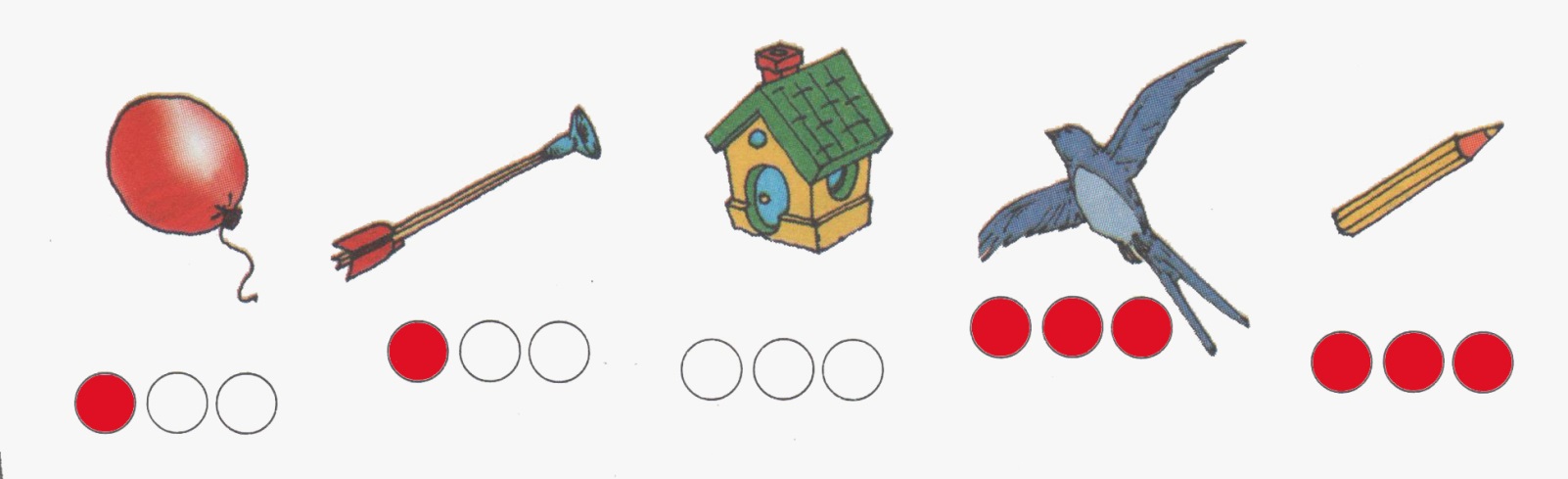
***Милюганова Вера Александровна – педагог Школы раннего творческого развития, предмет «Развитие речи»***

**Тема: «Гласный звук А».**

**Задание**: Назови каждую картинку. Раскрась красным цветом (так мы обозначаем гласные звуки) столько кружков, сколько звуков [А] слышится в каждом слове.

Почему не везде мы раскрасили кружочки? (В слове дом нет звуков [А])



**Тема: «Гласный звук Э».**

**Задание**: Покажи, где нарисованы поэт, электрик, алое, гора Эльбрус. Кто такой поэт? (Тот, кто пишет стихи). Кто такой электрик? (Человек, который работает с электричеством). Что такое алоэ? (Лекарственный цветок). Как вы думаете, где находится гора Эльбрус? (Эльбрус расположен севернее Большого Кавказского Хребта и является высочайшей вершиной России.)

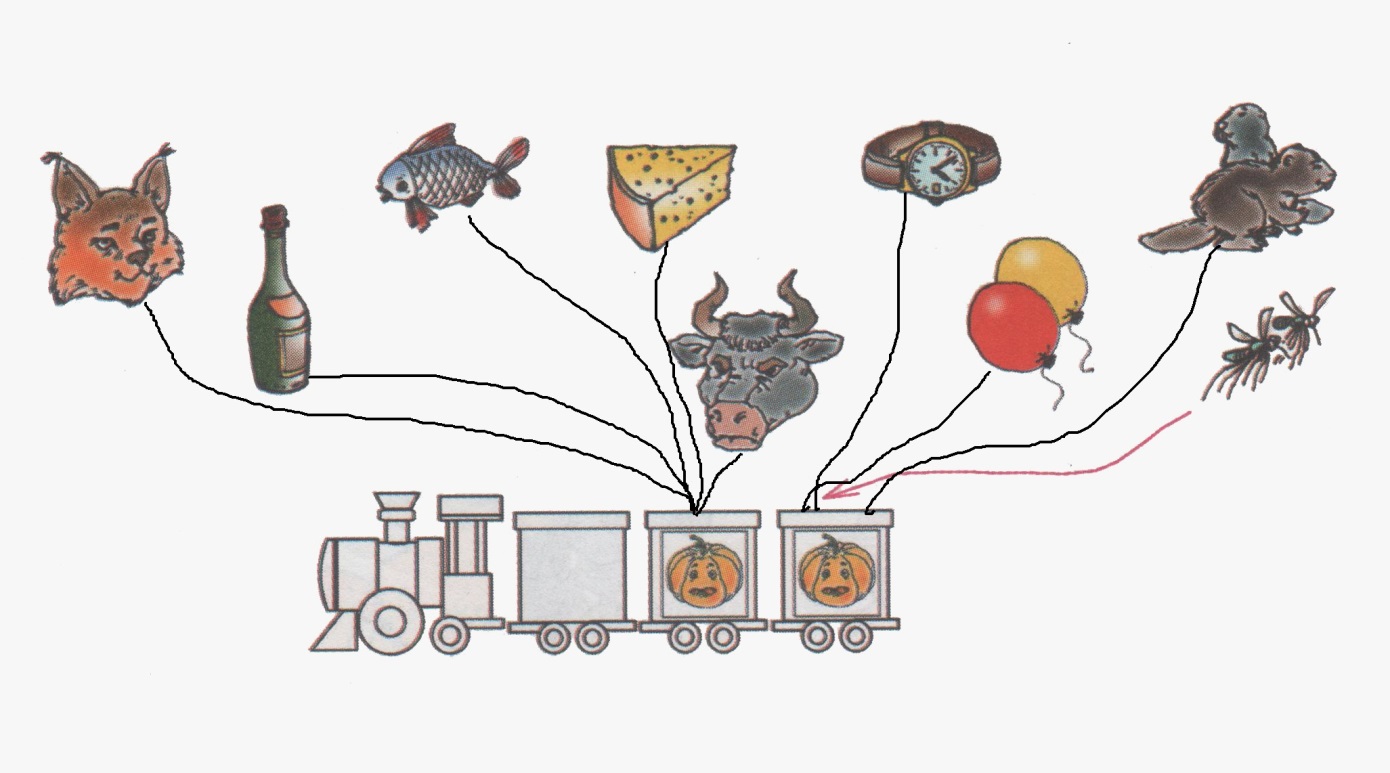
Перед вами поезд. Он не простой, а звуковой. В вагончиках путешествуют звуки и слова. В поезде всего три вагона. Первый вагон – это начало слова (первый звук), второй – середина слова, третий – конец слова (последний звук). В каком вагоне поедет поэт? (во втором, потому что звук [Э] стоит в середине слова). И т.д.



**Тема: «Гласный звук ы».**

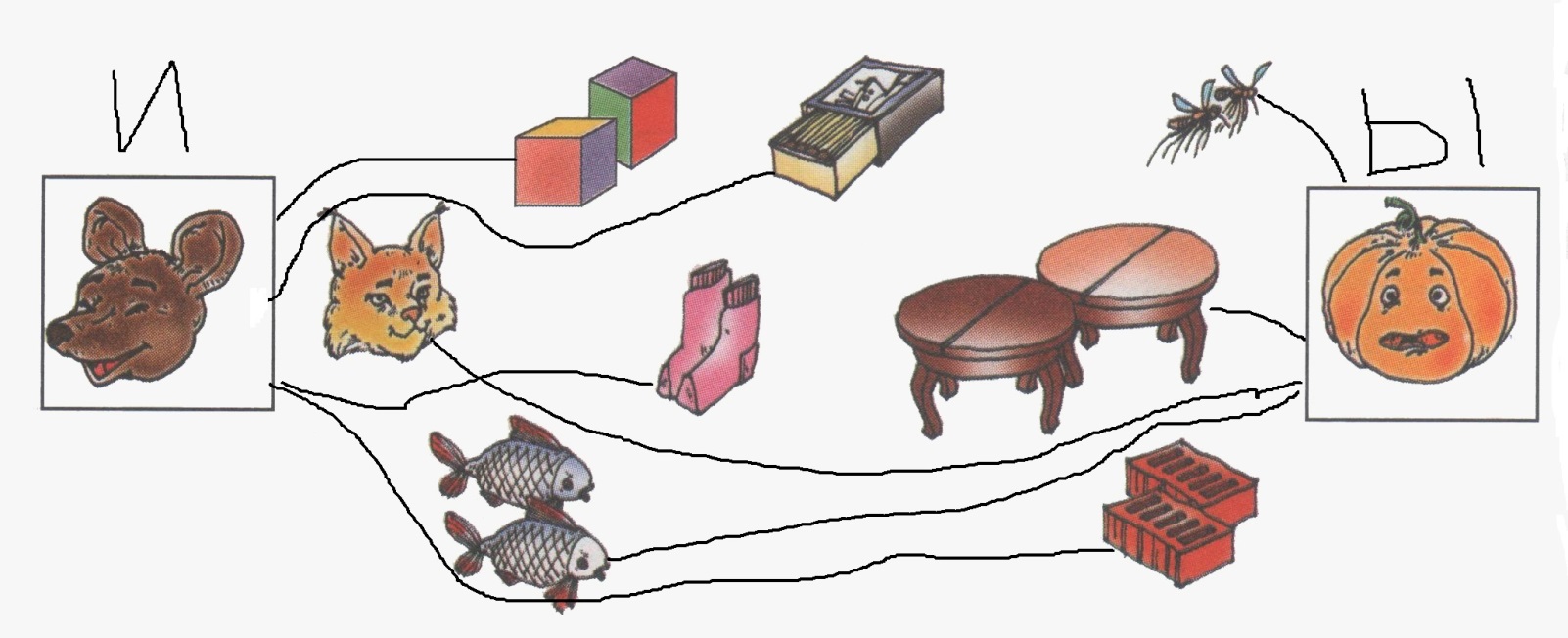
**Задание:** Сегодня мы опять отправляемся в путешествие на «звуковом» поезде, а с нами поедут слова, в которых есть звук [ы]. Назовите каждую картинку и определите, где слышится этот звук: если в середине слова, то проведите стрелку к среднему вагону; если в конце, то к последнему.

Почему в первом вагоне никто не едет? (в русском языке нет слов, которые начинаются со звука [ы])

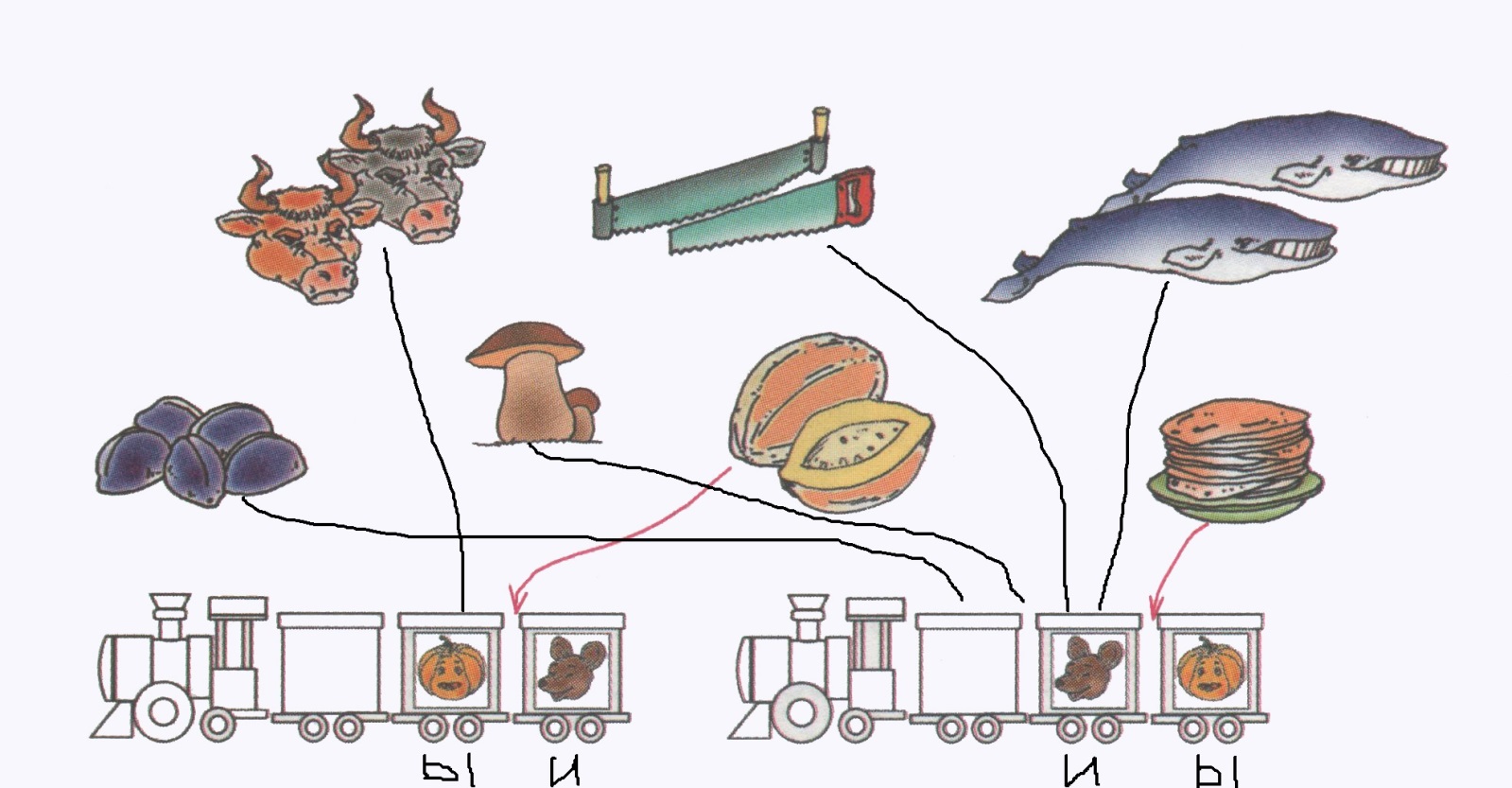


**Тема: «Гласные звуки [И] - [ы]»**

**Задание:** Назови картинки. Определи, в каких словах слышится звук [и], а в каких - [ы]. Соедини картинки с обозначениями этих звуков.

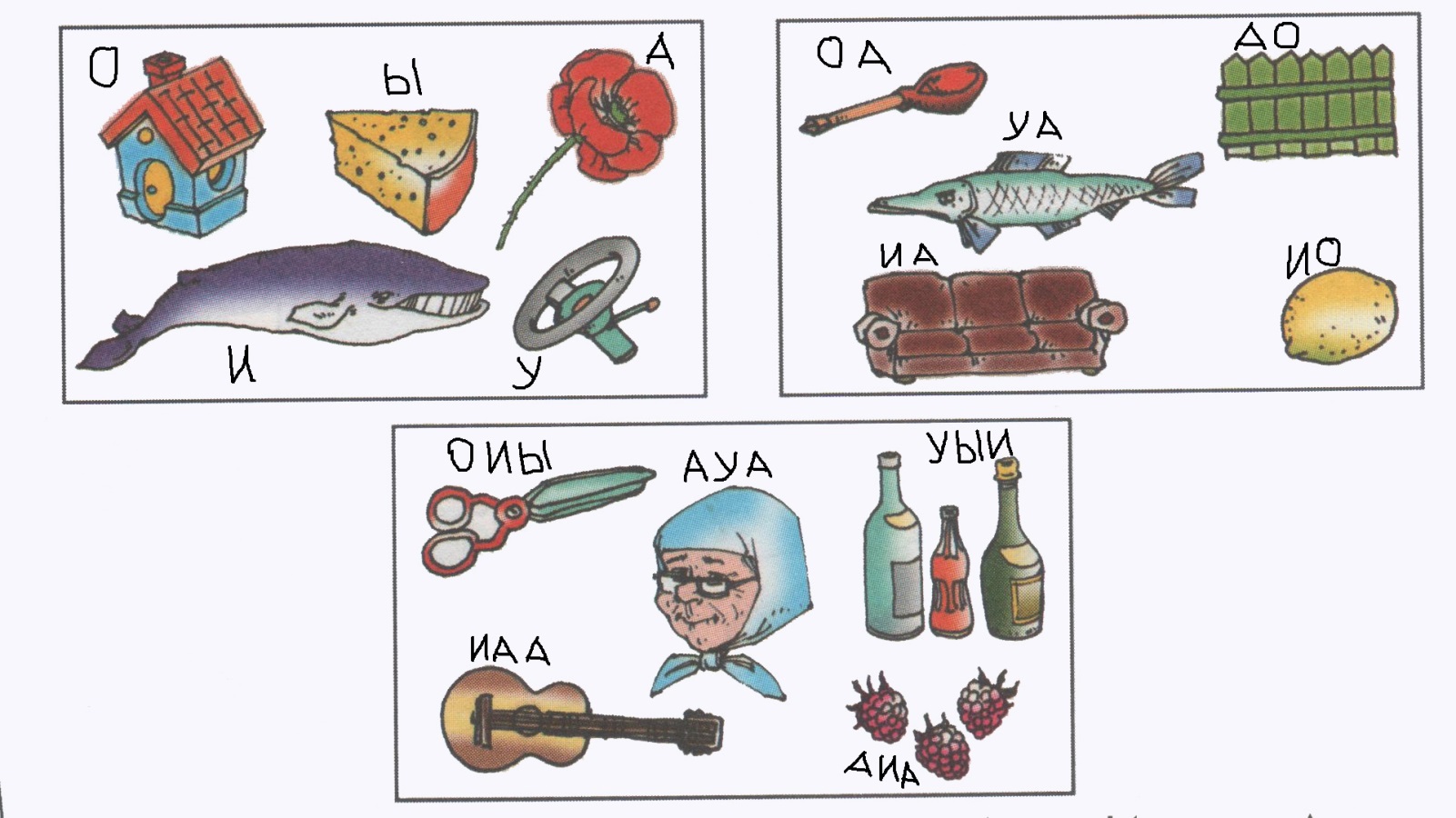


**Задание:** Мы снова отправляемся в звуковое путешествие. Но сегодня у нас два поезда. Внимательно посмотрите и определите, чем они отличаются друг от друга? (В первом поезде во втором вагоне едет звук [ы], в последнем - [и], а во втором поезде, наоборот – во втором – звук [и], в последнем - [ы]). Соедини картинки с подходящими поездами.



**Тема: «Гласные звуки».**

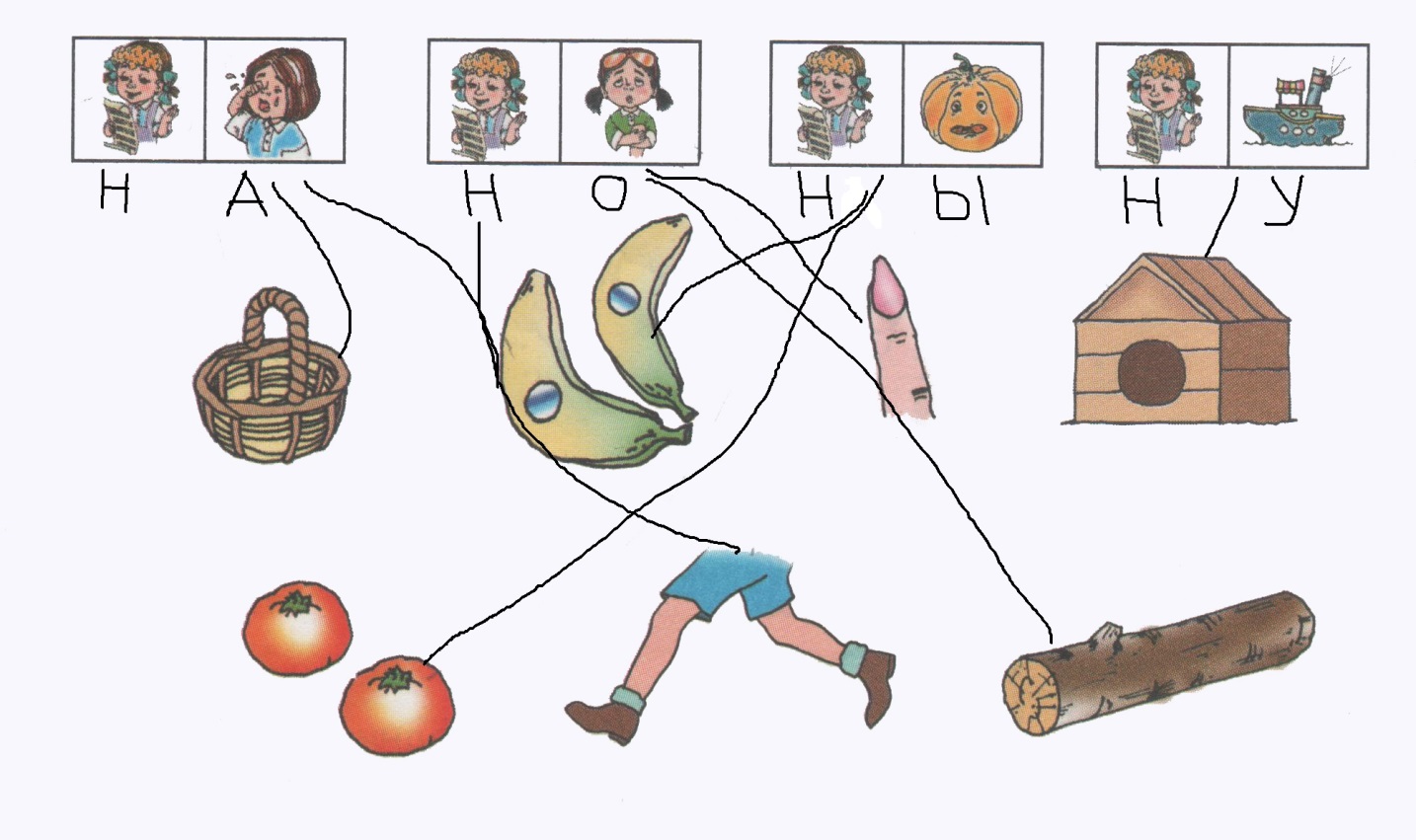
**Задание:** Какие гласные звуки есть в названии картинок. Запиши буквы рядом с картинками.



**Тема: «Согласный звук Н».**

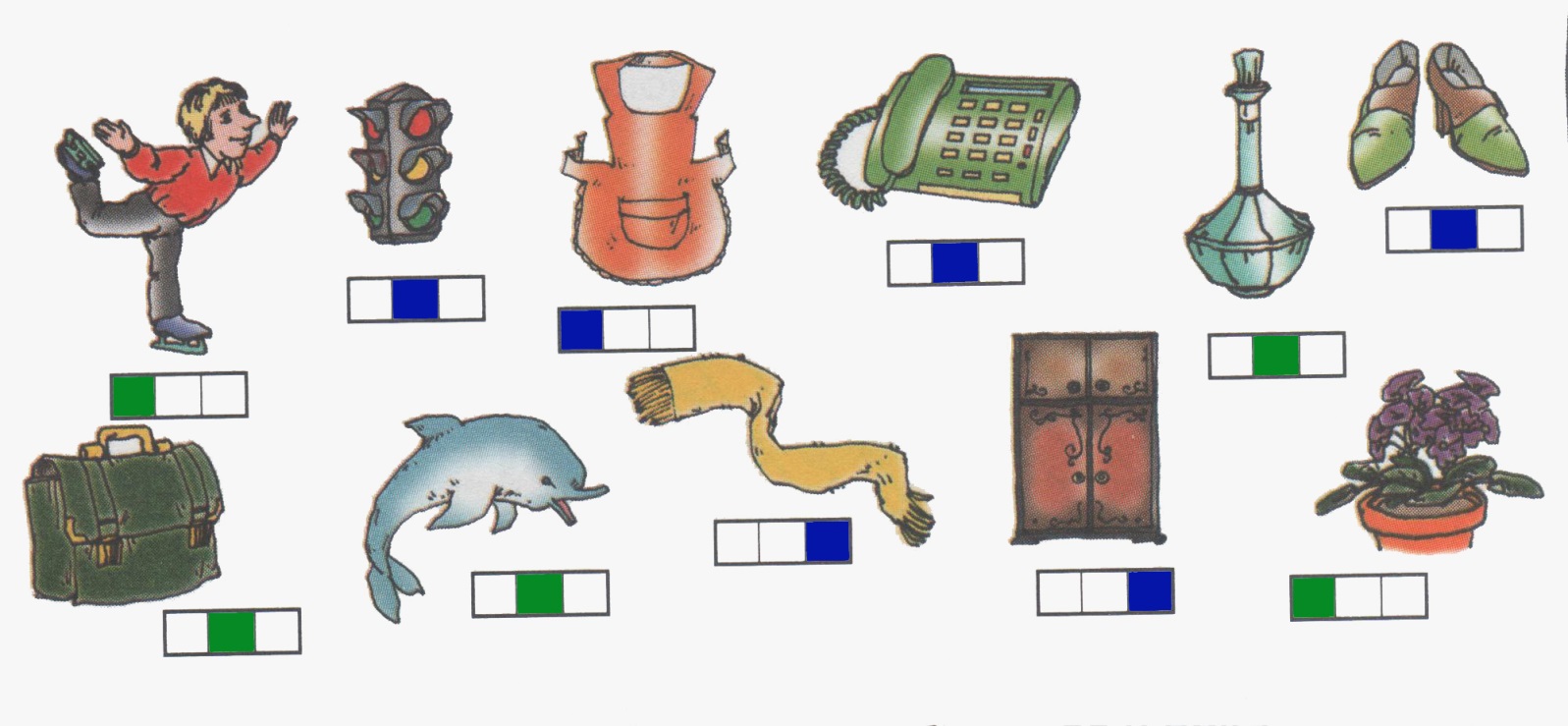
**Задание:** Прочитай обозначения слогов и подпиши буквы. Соедини слоги с картинками, в названии которых слышатся эти слоги.

К какой картинке проведешь две стрелки? Почему? (Бананы. В этос слове есть слог «на» и слог «ны»).



**Тема: «Согласные звуки [Ф] - [Фʹ]»**

**Задание:** Определи, какой звук **[Ф]** или **[Фʹ]** есть в названии картинок, и закрась соответствующие клетки зеленым (мягкий звук) или синим (твердый звук) цветом.



**Тема: «Звуковой анализ. Звуковая схема».**

Звуковой анализ слова – это характеристика каждого звука, из которых состоит данное слово. К каждому слову можно составить звуковую схему.

**Обозначение звуков:**

Гласный –

Согласный твердый –

Согласный мягкий –

**Задание**: Сделать звуковой анализ слогов АМ, НИ и начертить схему.

Пример рассуждения:

**АМ** – в слоге два звука. [А] – гласный звук, закрашиваем клеточку красным цветом; [М] – согласный, звонкий, твердый, закрашиваем клеточку синим цветом.

**НИ** – в слоге два звука. [Нʹ] – согласный, звонкий, мягкий закрашиваем клетку зеленым цветом; [И] – гласный, закрашиваем клетку красным цветом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | А | М |  |  |  | Н | И |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание**: Записать слов **енот**. Сделать звуковой анализ, начертить звуковую схему.

Буква Е в данном слове записывает два звука: Е – [ЙЭ].

Пример рассуждения:

**Енот** – первый звук в слове [й] – согласный, звонкий, мягкий, закрашиваем клеточку зеленым цветом; второй звук [э] – гласный, закрашиваем клеточку красным цветом; [н] – согласный, звонкий, твёрдый звук, закрашиваем клеточку синим цветом; [о] - гласный, закрашиваем клеточку красным цветом; [т] – согласный, глухой, твёрдый звук, закрашиваем клеточку синим цветом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Е | Н | О | Т |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |