**Игровая деятельность в изучении английского языка**

***Белолипецкая К.М.***

***педагог дополнительного образования
 МБУ ДО ДТДМ «Истоки»***

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности и роль обучающей игры на уроке иностранного языка. Приводится классификация обучающих игр, которые могут быть использованы для формирования иноязычных умений и навыков у детей младшего и среднего школьного возраста.

**Ключевые слова:** игры, английский язык, игровой метод, качество образования, развитие речевых навыков.

В XXI веке изучение иностранных языков является нормой и неотъемлемой частью нашей жизни. Эти знания позволяют нам приблизиться к культуре иноязычных стран, а также дают огромное количество преимуществ, таких как свобода общения, международный опыт, карьерная перспектива и т.д. Для того, чтобы добиться высокого уровня в изучении иностранного языка, необходимо получить качественное образование. Именно по этой причине уделяется большое внимание созданию различных методик обучения иностранному языку. В данной статье рассматривается игровая методика, как одна из ключевых и эффективных для изучения английского языка у младшего и среднего школьного возраста.

Игра развивает умственную и волевую активность, являясь при этом сложным, но увлекательным занятием. Игра требует огромной концентрации внимания, тренирует память, а также развивает речь. Игровой метод обучения уникален тем, что даже самые неактивные ученики проявляют себя с другой стороны и это положительно сказывается на их успеваемости. Игру как метод обучения используют уже много столетий, передавая опыт старших поколений к младшим. По мнению психологов, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.C. Макаренко и др., игровая деятельность влияет на формирование произвольности физических процессов, развивает познавательные потребности, способствует психическому становлению личности, побуждает его к достижению положительного результата. Посредством игровой деятельности происходит усвоение общественного опыта, игра воссоздает социальные отношения между людьми. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают больше информации. Игра решает множество задач. Она помогает развивать познавательную деятельность ребенка, эмоционально – волевую сферу, обогащает представление об окружающем мире, формирует коммуникативные навыки, культурное поведение, развивает мелкую моторику.

У младших школьников игра уже не является ведущей деятельностью, как у дошкольников, но их восприятие действительности близко к игровому. Обучающиеся среднего школьного возраста также с удовольствием вступают в игровую деятельность. Различают игры подвижные, ролевые, настольные, деловые, обучающие и т. д.  Обучающая игра в иностранном языке является определенным ситуативным упражнением, в процессе выполнения которого создаются возможности для многократного повторения речевого материала. В таком случае, важно, чтобы игра представляла собой именно учебный, а не развлекательный процесс и не переходила в бесконтрольное баловство.

Важно понимать, что игре нужно отводить определенное место на занятии и учитывать ряд факторов: цель занятия, подготовка обучающихся, изучаемый материал. Например, для закрепления изученного материала педагог может выделить 15 – 20 минут на игру, однако, на последующих занятиях данной игровой деятельности стоит отводить не более 5 минут, чтобы это было повторением или разрядкой на занятии. Такая разминка будет помогать обучающимся настроиться на изучение нового материала, а также упростит адаптацию к языковой среде.

Существует огромное количество игр на английском языке, как для младшего, таки для старшего возраста. В основном, на занятиях английского языка используются ролевые игры для развития речи и аудиальных навыков. ***Ролевая игра*** представляет собой особое упражнение для овладения речевыми умениями и навыками в рамках межличностного общения, позволяя смоделировать акт коммуникации в определенных ситуациях. В ролевых играх могут быть развиты трудолюбие, дисциплина, умение работать в команде, активность, способность включаться в разные виды деятельности, а также умение принимать компромиссное решение. Одной из обучающих игр является игра «WhoamI? / What am I?»(«Кто я? / Что я?»). Данная игра представляет собой набор карточек с иллюстрациями предметов из различных сфер, в комплект также входят головные обручи. Задача игры состоит в том, чтобы обучающийся смог отгадать, кем он является за определенное количество времени. В ходе игры обучающиеся задают вопросы друг другу про то, как они выглядят и что умеют делать. Если участник игры смог отгадать предмет, который ему попался, он получает фишку (чем больше фишек, тем больше шансов на победу). Преимуществом данной игры является то, что обучающиеся применяют на практике свои речевые навыки, учатся строить грамматически правильные предложения, а также увлекательно проводят время, взаимодействуя друг с другом.

Согласно классификации детских игр можно выделить игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями. Это в первую очередь обучающие, сюжетно – дидактические, интеллектуальные игры и психологические тренинги. Обучающие игры, используемые в изучении английского языка, можно разделить на: ***лексические, грамматические, фонетические и орфографические.***

1) Лексические (направлены на изучение или закрепление лексики по определенной теме). Цель таких игр – приобретение или увеличение словарного запаса, отработка употребления определенных слов в конкретных ситуациях. Например, игра «Что за слово?» не только помогает в изучении лексики, но и развивает творческое и ассоциативное мышление. В данную игру можно играть как вдвоем, так и большой компанией. Задача – объяснить слово на карточке, не называя его, остальным игрокам.

2) Грамматические (направлены на корректное употребление грамматических конструкций в естественной среде). Цель таких игр – применение грамматических знаний на практике и отработка изученного материала. Например, игра «Инглиш-финглиш» представляет собой игру – «бродилку» и подразумевает прохождение уровней, которые включают в себя грамматическую часть. Для достижения результата, необходимо выбрать правильный ответ или же предложить свой, чтобы пройти на следующий уровень. Таким образом, грамматические конструкции будут отрабатываться на подсознательном уровне, так как обучающиеся будут вовлечены в процесс игры.

3) Фонетические (направлены на формирование фонетического слуха, формируют навык произношения иностранных звуков, слов, текстов). Цель таких игр – сформировать представление о правильном произношении слов и на практике улучшить свое произношение. Например, игра «Фонетическая битва» представляет собой набор из карточек с английскими словами, иллюстрирующими правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога. Игра способствует закреплению и повторению пройденного материала.

4) Орфографические (направлены на правильное написание английских слов, на формирование словообразовательных и орфографических навыков). Цель таких игр – закрепить изученную ранее лексику. Например, игра «Literacy game» поможет выучить или закрепить несложные слова из 3 – 5букв. Обучающиеся с азартом выкладывают необходимые слова на игрушечной печатной машинке, тем самым сосредотачивают свое внимание на произношении, написании, а также тренируют зрительную память.

Одним из основных в области изучения иностранного языка является прохождение интеллектуальных квестов на изучаемую тему. Испытание направлено на решение проблемы, взаимодействие с другими участниками, а также самосознание. Обучающимся интересно делиться на команды и соперничать друг с другом. При прохождении квеста у них вырабатывается спортивный дух, а при победе – привычка к успеху. При этом обучающиеся лучше овладевают лексическим материалом, учатся грамматически правильно оформлять речевые высказывания, синхронизируют свои мысли с иностранной речью, тренируют навыки общения. Изученный материал лучше закрепляется, тренируется память,обобщается информация.

Выбор обучающей игры зависит от задач урока, возраста обучающихся и их уровня подготовленности. Также следует включать в работу разные каналы восприятия – визуальный, аудиальный, кинестетический.

Таким образом, применение обучающих игр в преподавании иностранного языка среди младшего и среднего школьного возраста является эффективным методическим ходом для повышения результативности и качества учебного процесса. Изученный материал усваивается быстрее, а новый воспринимается намного легче. Использование игр является универсальным инструментом, который не только помогает в изучении английского языка, но и активизирует мыслительную деятельность и познавательный интерес обучающихся, раскрывает индивидуальность и инициативность, выполняет определенную роль в переходе на новую, более высокую ступень психологического развития.